

نقشه‌ی پنج‌ساله‌ی دوّم، ۲۰۰۶-۲۰۱۱

پیام ۲۷ دسامبر ۲۰۰۵، «یادگیری حاصله تا امروز درباره‌ی رشد را به اختصار بیان می‌دارد، و اولویّت‌های نقشه‌ی آینده را توصیف می‌نماید.»

بیت العدل اعظم - پیام ۳۱ دسامبر ۲۰۰۵

مطالب این جزوه، برگرفته شده از هدایات معهد اعلی در پیام ۲۷ دسامبر ۲۰۰۵، خطاب به مؤتمر هیأت‌های مشاورین قاره‌یی، است.

نقشه‌ی پنج‌ساله‌ی نخست
۲۰۰۱-۲۰۰۶

۲۰۱۱

هدف

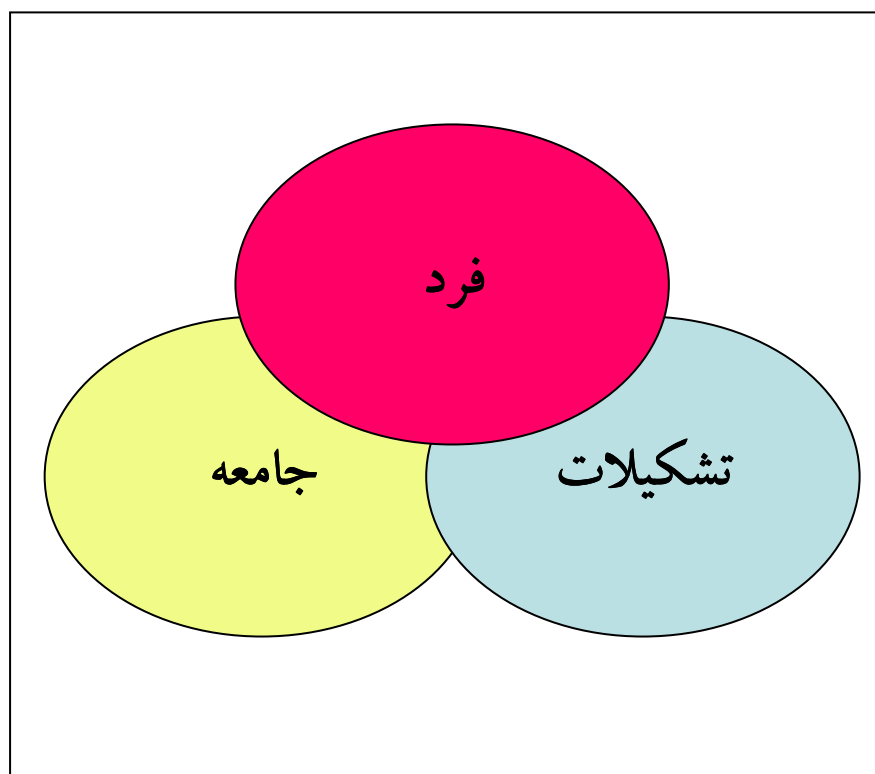
هدف جمع، مطالعه و درک عناصر کلیدی نقشه‌ی پنج‌ساله‌ی جدید است:

«راهی که در پیش داریم روشن و واضح است، و در رضوان ۲۰۰۶ از احبّاء خواهیم خواست که عزم خود را جزم نمایند و با تمام قوا، در جهتی که این چنین قاطعانه تعیین شده، پیش بروند.»

ارتقای قابلیت‌ها به سطوح جدید

«عکس‌العمل قاطعانه و صمیمانه‌ی آحاد احبّاء، جامعه، و تشکیلات، به هدایتی که پنج سال قبل دریافت داشتند، قابلیت آن‌ها را به سطوح جدیدی ارتقاء داده است.»

بیت العدل اعظم



فرد: دستاوردها

حسّ رو به رشد ابتکار و کاردانی، و نیز شهامت و تهور، وقف خویشتن، شور و شوق، و اطمینان و پایمردی، گواهی صادق بر شور و اشتیاق ایمانی تزیید یافته‌ی آحاد احباء است.

افزایش قابل توجه ابتکارات فردی

اقدام سیستماتیک - با افزایش قابلیت‌های به دست آمده در حین یادگیری، ابتکارات فردی احباء تحت نظم و انضباط بیش‌تری در آمده، و آگاهی نسبت به مقتضیات اقدام سیستماتیک و نیز تعهد به اقدام دراز مدت افزایش می‌یابد.

تبلیغ امر - مساعی فردی برای تبلیغ امر مبارک، اعمّ از آن که به صورت بیوت تبلیغی باشد یا حلقه‌های مطالعه، یقیناً در حال افزایش است. با مهارت‌ها و روش‌های حاصل از دوره‌های مؤسسه‌ی آموزشی، کیفیت امر تبلیغ، همراه با حکمت و شجاعت بیش‌تری، و به وضوح، مشاهده می‌شود.

راهنما بودن - روحیه‌ی ابتکار احبایی که در مساعدت به نفوس دیگری، که آن‌ها نیز تلاش می‌کنند در سیل خدمت قدم بردارند، دامنه‌ی مجهودات خود را توسعه می‌دهند. آن‌ها، که قابلیت لازم را برای خدمت به عنوان راهنماهای کلاس‌های مؤسسه کسب کرده‌اند، کار دشوار همراهی با شرکت کنندگان در تلاش‌های اوّلیه‌ی آن‌ها برای مبادرت به خدمت را به عهده می‌گیرند، و تا زمانی که آن‌ها نیز آمادگی لازم را احراز نمایند که حلقه‌های مطالعه‌ی خود را شروع کنند و به همین نهج حرکت نمایند، به دیگران کمک کنند، به خدمت خود ادامه می‌دهند.

مفهوم راهنما بودن

«نفس ابلاغ‌کننده باید راضی و قانع نشود و از پای ننشیند، تا آن که روح شوق و اشتیاق در مولود روحانی خویش بدمد و او را چنان مستعدّ و لایق سازد که به نوبت خود قیام نماید و بنفسه در احیاء نفوس و انتشار اصول و بثّ تعالیمی که به جان و دل قبول نموده، سعی بلیغ و جهد جهید به منصّه‌ی ظهور رساند.»

جامعه

بیت العدل «جامعه» را مطابق با «مجموعه‌های هم‌جوار» می‌دانند.

- فعالیت‌های اساسی در جامعه، یعنی حلقه‌های مطالعه، جلسات دعا، و کلاس‌های اطفال، به عنوان بنیادهای روحانی جامعه، به صورتی توصیف شده‌اند که همگی بر پایه‌ی برقراری ارتباط صمیمانه از سوی همراهان با کلمه‌ی خلاقه‌ی الهی قرار دارند.
- بیت العدل اعظم، هم‌چنین متذکر می‌شوند که این فعالیت‌ها الگوی خاصی را در جامعه پدید می‌آورند، از جمله:
 - مطالعه‌ی تعالیم مبارکه و به کار بردن آن‌ها، به عادت‌ی متداول تبدیل می‌شود، و روحیه‌ی عبادت جمعی منبث از جلسات دعا و مناجات به تدریج در مجهودات جمعی جامعه رسوخ و نفوذ می‌نماید،
 - تلفیق زیبای هنرها در فعالیت‌های متنوع،
 - کلاس‌های تعلیم و تربیت روحانی اطفال و نوجوانان، به تقویت ریشه‌های امر مبارک در جمعیت محلی تأثیر به‌سزایی دارد،
 - ملاقات‌های خانه به خانه، پیوندهای دوستی اعضای جامعه را تقویت می‌نماید و امکان غور و خوض در آثار مبارکه را فراهم می‌آورد.

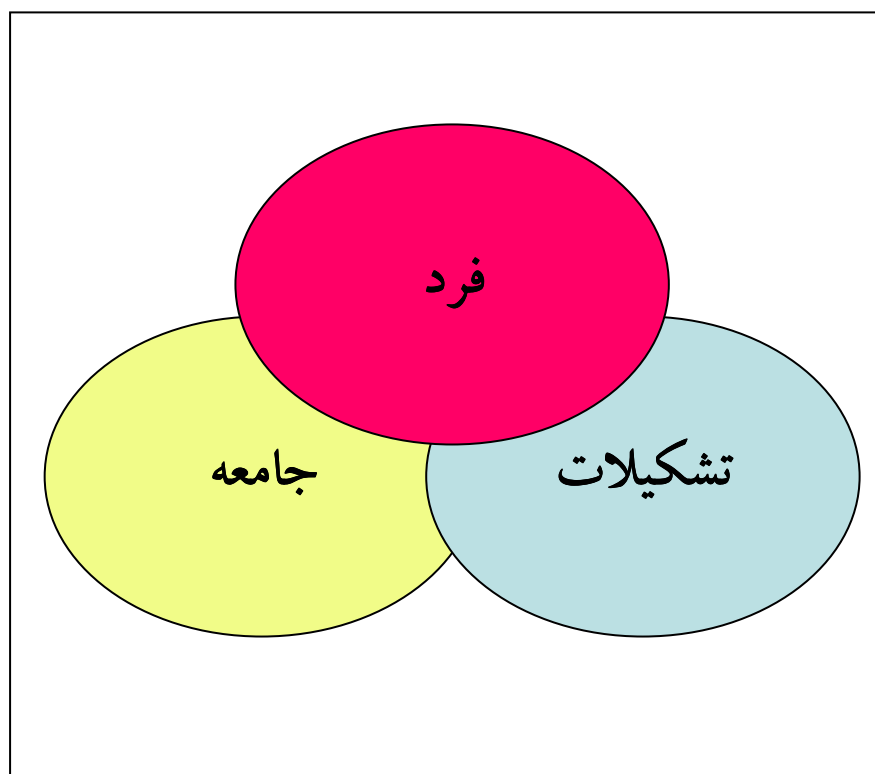
تشکیلات

تشکیلات در وضعیت یادگیری هستند و هدایت، تشویق، و حمایت افراد و جامعه را بر عهده دارند.

به طور خاص، برای تشکیلات دو ناحیه‌ی یادگیری در حین این نقشه وجود دارد که عبارتند از:

- ایجاد طرح‌ها و تمهیداتی برای هماهنگی در سطح مجموعه، که در آن، رشد در مقیاسی وسیع جریان دارد. در طرح‌های مزبور، همکاری نزدیک سه بخش الزامی است: هماهنگ‌کننده‌ی مؤسسه در مجموعه‌ی جغرافیایی، لجنه‌ی تبلیغ منطقه‌ی، و اعضای هیأت معاونت.
- عملکرد محافل روحانی محلی در فرهنگ جدید رشد:
 - در مجموعه‌هایی که اکثر محافل روحانی محلی بی‌نهایت ضعیف هستند، این محافل به تدریج مسؤولیت‌های خود را به عهده می‌گیرند.
 - محافل روحانی محلی که سوابق طولانی‌تری دارند، در پی دوره‌ی اصلاحات، با درک واقعیات جدید در سطح مجموعه ارایه‌ی توانایی‌های ازدیاد یافته را آغاز می‌نمایند.

ارتقای قابلیت‌ها به سطوح جدید



«رشد بلاانقطاع این قابلیت برای هدف
پیشبرد جریان دخول افواج مقبلین، از اهمیّت
اساسی برخوردار است.»

فرد: چالش

در مورد نقش فرد، دو جنبه‌ی اساسی در یادگیری بارز می‌باشد:

- دروس معمول در جریان مؤسسه، برای تأثیر بر روی صدها هزار نفر دیگر باید به ایشان انتقال یابد (کتاب ۱).
- قابلیت خدمت به عنوان راهنمای دوره‌های مؤسسه، «که به تزايد تعداد حامیان فعال امر مبارک، به شیوه‌یی که الی غیرالنّه‌ایه استمرار دارد»، باید افزایش یابد (کتاب ۷).
- جریان ورودی مهاجرین، چه در جبهه‌های داخلی و یا در صحنه‌های بین‌المللی، ارتقاء مجموعه‌های هم‌جوار را حمایت خواهد کرد (ارتقاء).

جامعه: چالش

«یادگیری، ...وجه مشخصه و بارز این مرحله از پیشرفت است»، و باید در هر «مجموعه‌ی بعد از مجموعه‌ی دیگر، یادگیری در بافت تصمیم‌گیری جای گیر شود.»

در مورد این یادگیری، سه جنبه‌ی اساسی و بارز وجود دارد:

- «تقویت درك نسبت به اقدام سیستماتیک» - با یادگیری و نهادینه ساختن مقتضیات پنج‌گانه‌ی آن:
 - ۱- «وصول به دیدگاه واحدی نسبت به رشد مبتنی بر ارزیابی واقع‌بینانه‌ی امکانات و منابع»،
 - ۲- «تمهید تدابیری که برای آن ساختاری ایجاد کند»،
 - ۳- «ابداع و اجرای نقشه‌های عملی متناسب با قابلیت‌ها»،
 - ۴- «اعمال اصلاحات لازم در عین حفظ پیوستگی»،
 - ۵- «تزاید دستاوردها».
- گرایش به نگرشی رو به بیرون - «گشودن وجوهی از حیات جامعه به روی گستره‌ی وسیع‌تری از نفوس»، و «استقبال از تعداد کثیری که به آن اقبال کرده‌اند».
- حفظ تمرکز - بر روی «هدف واحد پیشبرد دخول افواج مُقبلین». نباید این «تمرکز، با همسانی یا منحصر به فرد بودن اشتباه گرفته شود»، چرا که «حفظ تمرکز بدان اشاره ندارد که نیازها و علایق خاصّ نادیده گرفته می‌شوند، چه رسد به آن که برای ایجاد ظرفیت جهت فعالیت‌های جدید، فعالیت‌های ضروری کنار گذاشته شوند.»

جامعه

دو چالش فوق‌العاده:

- برپاساختن برنامه‌های فشرده‌ی رشد در دست کم ۱۵۰۰ مجموعه‌ی جغرافیایی هم‌جوار، در طول دوره‌ی نقشه.
- بازشناخت، ترویج، و حمایت برنامه‌ی توان‌دهی روحانی نوجوانان، که از طریق برنامه‌های اجراء شده توسط مؤسّسات آموزشی، فعالیت اساسی چهارم را فی‌نفسه به وجود آورده‌اند.

تشکيلات: چالش

دو بعد اساسی یادگیری که باید ظرف چند سال آینده محقق گردند:

- نکات بسیاری در خصوص وظایفی که هر یک از سه بخش مهمّ طرح اداره‌ی مجموعه‌های جغرافیایی هم‌جوار (مؤسسه‌ی آموزشی، لجنه‌ی تبلیغ منطقه‌یی، و اعضای هیأت معاونت) باید انجام دهند، و روابط میان آن‌ها، آموخته شود.
- جوامع بزرگ، به خصوص شهرها، به مناطق کوچک‌تر و یا محله‌ها، به طوری که در هر یک از آن‌ها ضیافت نوزده روزه تشکیل شود، تقسیم گردد، و نیز جریان انتخابات محافل روحانی محلی، در جوامعی که تعداد اعضای آن به هزاران نفر افزایش می‌یابد، بازبینی شود.

اعضای محافل روحانی محلی

- «برای اداره‌ی امور جوامعی که تعداد اعضای آنها به هزاران نفر افزایش می‌یابد، و جهت وصول به مقصود که «امناء الرّحمن بین الإمكان» شوند، کسانی که در محافل روحانی خدمت می‌کنند در سال‌های آینده ضرورتاً دوره‌های فشرده‌ی یادگیری را خواهند گذراند.»

چالش‌های نقشه‌ی پنج‌ساله‌ی آینده	تجربه‌های نقشه‌ی پنج‌ساله‌ی گذشته	عوامل
<ul style="list-style-type: none"> • کتاب ۱ - صدها هزار • به عنوان راهنما - با تمام توان • مهاجرت 	<ul style="list-style-type: none"> • صفاتی برای خدمت • اقدام سیستماتیک • ابتکار در تبلیغ • به عنوان راهنما 	فرد
<ul style="list-style-type: none"> • یادگیری در قالب مجموعه‌های جغرافیایی هم‌جوار: • اقدام سیستماتیک • محیط پذیرا • حفظ تمرکز • ۱۵۰۰ برنامه‌ی فشرده‌ی رشد • توسعه‌ی برنامه‌ی نوجوانان 	<ul style="list-style-type: none"> • فعالیت‌های اساسی - بنیادهای روحانی • آغاز برنامه‌های فشرده‌ی رشد • جلسات بررسی و تأمل • اثربخشی به ضیافات / مدارس تابستانه 	جامعه
<ul style="list-style-type: none"> • روابط داخلی در طرح‌های هماهنگی مجموعه‌ی جغرافیایی هم‌جوار • محافل روحانی محلی - مدیریت جوامع بزرگ مانند ضیافت؛ جریان انتخابات • دوره‌ی فشرده‌ی یادگیری برای محافل روحانی 	<ul style="list-style-type: none"> • طرح‌های هماهنگی مجموعه‌ی هم‌جوار • محافل روحانی محلی 	تشکیلات

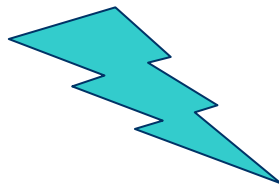
راهبردهای لازم برای پیشبرد مجموعه‌ها

- جریان مؤسسه باید تقویت گردد تا تعداد معتابهی از یاران سلسله‌ی اصلی دروس را بگذرانند.»
- «فعالیت‌های فشرده‌ی مؤسسه که توجّه کافی به جزء عملی مبذول می‌دارند از این لحاظ اساسی خواهند بود.»
- «تعداد فعالیت‌های اساسی باید به طور مستمر تزايد یابد و دایره‌ی برقراری ارتباط با جامعه‌ی بزرگ به طور سیستماتیک توسعه یابد.»
- «جلسات بررسی و تأمل باید جهت نظارت بر پیشرفت، حفظ وحدت اندیشه و بسیج قوای احباء، به طور دوره‌یی تشکیل شود.»
- «طرح‌هایی برای اداره‌ی جریان رشد، باید تدریجاً، بنا به مقتضای شرایط، به مرحله‌ی اجرا درآید.»
- «قابلیت در سطح مجموعه، برای حفظ رشد، هم‌چنان الزام‌آورترین نکته‌ی مورد علاقه و توجّه در سال‌های آتی خواهد بود.»
- «پیشرفت جاری ساختارهای ناحیه‌یی و ملی برای تسهیل جریان اطلاعات و منابع به میدان عمل و از میدان عمل را نمی‌توان نادیده گرفت.»
- «حمایت از مجموعه‌ی هم‌جوار از طریق جریان ورودی مهاجرین از اهمّیتی به همان اندازه برخوردار است.»

برنامه‌های فشرده‌ی رشد

پرسش

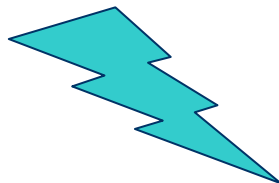
- چه جریان‌هایی به آغاز برنامه‌های فشرده‌ی رشد می‌انجامند؟
- هدف نقشه‌ی بعدی، با توجّه به برنامه‌های فشرده‌ی رشد چیست؟
- «طبق درک و برداشت فعلی، برنامه‌ی فشرده‌ی رشد، ساده، روشن، و مؤثر است، امّا تلویحاً به سطحی از جدّ و جهد اشاره دارد که عزم احبّاء را امتحان می‌کند.»
- «این برنامه شامل چرخه‌های فعالیت، هر یک عموماً سه ماهه، است که طبق مراحل متمایز توسعه، تحکیم، بررسی و تأمل، و برنامه‌ریزی پیش می‌رود.»



برنامه‌های فشرده‌ی رشد

فاز توسعه

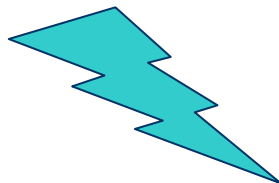
نکات کلیدی	
دو هفته، با بالاترین حدّ فشردگی	دوره
توسعه‌ی دایره‌ی نفوس علاقه‌مند به امر الهی، یافتن نفوس مستعدّ و تبلیغ آن‌ها	هدف
اگرچه این مرحله ممکن است شامل بعضی از عناصر ابلاغ امر باشد، اما نباید آن را به عنوان زمانی برای انعقاد معدودی جلسات برای وصول به این هدف و دست زدن به مجموعه‌یی از فعالیت‌ها، که صرفاً اطلاعاتی را منتقل می‌سازد، تلقّی کرد.	احتیاط
تجربه نشان می‌دهد که هر چه اقدامات و روش‌های تبلیغی با قابلیت مکتسبه از گذراندن دوره‌های مؤسسه دقیق‌تر، هم‌تراز، و متوازن گردند، نتایج حاصله نویدبخش‌تر و مفیدتر خواهد بود.	نتایج
نقشه‌هایی که برای این مرحله تدوین می‌شود، بدون استثناء، شامل اجرای طرح‌های تبلیغی دقیقاً طراحی شده و فعالیت‌های گسترده‌ی ملاقات‌های خانه به خانه و بیوت تبلیغی است که غالباً با بسیج گروه‌های تبلیغی به مرحله‌ی اجرا درمی‌آید.	اقدامات



برنامه‌های فشرده‌ی رشد

فاز تحکیم

نکات کلیدی	
«یکی از اهداف اوّلیّه‌ی این مرحله، وارد ساختن درصدی از مؤمنین جدید به جریان مؤسسه است تا ذخیره‌ی کافی از منابع انسانی برای چرخه‌های آتی رشد پایدار وجود داشته باشد. ... نفوسی که در حلقه‌های مطالعه شرکت می‌کنند، با رشته‌یی از ملاقات‌های خانه به خانه تحت پرورش قرار می‌گیرند، و از کلّیه‌ی آنها برای حضور در جلسات دعا و مناجات، انعقاد ضیافت نوزده‌روزه، و رعایت ایّام متبرّکه دعوت می‌شود و تدریجاً الگوی حیات جامعه به آنها عرضه می‌گردد. ... بنابراین این ماهیّت مرحله تحکیم را، که عمدتاً شامل حمایت از علاقه‌ی متحرّیان و همراهی کردن آنان در تحرّی روحانی خود می‌باشد تا در ایمان خود تقویت شوند.»	هدف
«این مرحله، تا آن جا که این اقدامات قاطعانه دنبال شود، می‌تواند تعداد معتابهی تسجیلی جدید را باعث گردد. امّا باید توجه داشت که هم‌زمان با پیشرفت یادگیری و کسب تجربه، توانایی نه تنها تبلیغ نفوس مستعدّ، بلکه هم‌چنین شناسایی بخش‌هایی از کل، جمعیتی که دارای استعدادی در حدّ بالا هستند، توسعه می‌یابد، و کلّ مؤمنین جدید از چرخه‌یی تا چرخه‌ی دیگر افزایش پیدا می‌کند.»	نتایج
«ماهیّت مجموعه هر چه که باشد، لازم است در همه جا توجهی دقیق به اطفال و نوجوانان مبذول گردد. نگرانی نسبت به تعلیم و تربیت اخلاقی و روحانی جوانان قویاً در آگاهی و شعور عالم انسانی عرض وجود می‌کند، و هیچ تلاشی در بنای جامعه نمی‌تواند آن را نادیده بگیرد.»	احتیاط



برنامه‌های فشرده‌ی رشد

فاز بررسی و تأمل

فاز	نکات کلیدی	
بررسی و تأمل	هدف	«آن چه که در پیشرفت برنامه‌ی فشرده‌ی رشد از اهمیّت اساسی برخوردار می‌باشد، مرحله‌ی است که به بررسی و تأمل اختصاص می‌یابد، که در آن درس‌های آموخته‌شده در حین عمل بیان می‌گردد، و در نقشه‌های مربوط به چرخه‌ی بعدی فعالیت ادغام می‌شود.»
	ویژگی اصلی	«این جلسات به همان میزان که اجتماعی مسرّت‌انگیز می‌باشد، از مشاوره‌ی جدّی نیز برخوردار است. تحلیل دقیق تجربه، از طریق مذاکرات مبتنی بر مشارکت افراد، نه با سخنرانی‌های بیش از اندازه پیچیده و مطمئن و مفصل، به حفظ وحدت دیدگاه، شدت بخشیدن به وضوح اندیشه و ارتقای میزان شور و شوق، کمک می‌کند. آن چه که در چنین تحلیلی اهمیّت دارد، بررسی آمارهای ضروری است که مجموعه‌ی بعدی اهدافی را که باید اتخاذ گردد، مطرح می‌سازد.»
برنامه ریزی	تشخیص قابلیت‌ها	در نقشه‌هایی که تهیه می‌شود، قابلیت افزایش یافته بر حسب منابع موجود انسانی در پایان چرخه برای اجرای وظایف مختلف، از طرفی، و دانش افزوده در خصوص استعداد پذیرش جمعیت و پویایی تبلیغ، از طرف دیگر، مطمح نظر قرار می‌گیرد.»

نتیجه

<p>«احبّاء باید همیشه نسبت به عظمت قوای روحانی که در اختیار آنها است، آگاه و هشیار بمانند.»</p>	<p>اعتماد به قابلیت یاران جهت غلبه بر موانعی که در سیل آنها مسلماً پدیدار خواهند شد</p>
<p>- «...اقدامات جهان‌گیر و نیروبخش جریان وحدت‌انگیز و ترکیب‌کننده‌ی عالم است.»</p> <p>- «فقط اهل بهاء هستند که در بحبوحه‌ی طغیان این عصر پرطوفان، می‌دانند که دست قدرت پروردگار است که آن سفینه‌ی نجات را به سوی مقصد می‌راند.»</p> <p>- «...و فقط آنان‌اند که به بافتن تار و پود سیاست منظم جهانی مشغول‌اند و از بسط رشد آرام و تدریجی‌اش واقف و آگاه.»</p> <p>- تشکیلات آنها است که «وجه مشخصه و جلال عصری تلقی خواهد شد...»</p> <p>- «جریان سازندگی، ...یگانه روزنه‌ی امیدی است که در جامعه‌ی مبتلای کنونی به چشم می‌خورد.»</p>	<p>«آنها باید ابعاد دستاوردها و موفقیت‌هایی که با فضل و عنایت مستمرّ حضرت بهاء‌الله در دهه‌ی گذشته حاصل نموده‌اند، تشخیص دهند.»</p> <p>الف) نقشه‌ی ۴ ساله - انتقال تعلیم و تربیت روحانی به گروه فزاینده‌یی از مؤمنین</p> <p>ب) نقشه‌ی ۵ ساله - افزایش تعداد جلسات دعا و مناجات تا شش برابر، افزایش تعداد کلاس‌های اطفال و نوجوانان تا سه برابر، افزایش تعداد حلقه‌های مطالعه در سراسر جهان تا بیش از یازده هزار</p>